

LEVANTANDO LA VOZ:

***Elaboración de cartilla pedagógica sobre política pública etnoeducativa para
administrativos y docentes de comunidades indígenas Wounaan, en el colegio
Brisas del Diamante Ciudad Bolívar, Bogotá.***

JESSICA NATALIA AYALA HENAO

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO POSTGRADOS

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN**

BOGOTÁ, 2018

LEVANTANDO LA VOZ:

***Elaboración de cartilla pedagógica sobre política pública etnoeducativa para
administrativos y docentes de comunidades indígenas Wounaan, en el colegio
Brisas del Diamante Ciudad Bolívar, Bogotá.***

JESSICA NATALIA AYALA HENAO

**Proyecto de investigación como requisito para optar al título Especialista en gerencia
y proyección social de la educación**

LUCIA ARDILA ROMERO

Directora- Asesora

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO POSTGRADOS

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN**

BOGOTA, 2018

Nota de aceptación

Firma del Director

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, 2017

ÍNDICE DE CONTENIDO

pag

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. ANTECEDENTES (Nivel local, nacional e internacional)	15
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	28
<p>Dentro de las razones o causas específicas que conllevan a la creación de una herramienta pedagógica, se desarrollara la planeación, ejecución y evaluación de la cartilla, para su posterior implementación en el colegio Brisas del Diamante, Localidad Ciudad Bolívar, por lo tanto se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas y de gestión permiten el reconocimiento, la formación y divulgación sobre la política pública etnoeducativa al equipo de docentes y coordinadores en el colegio Brisas del Diamante, localidad Ciudad Bolívar?.....</p>	
5. OBJETIVOS	28
6. TEORICO CONCEPTUAL.....	29
7. MARCO LEGAL	40
8. METODOLOGIA	46
9. PROPUETA DE INTERVENCIÓN	59
10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	62

11. Burgos, Campo Elías y otros. Fundamentos generales del currículo. Ministerio de Educación Nacional. Editalaser, Bogotá, 1981... **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

Las comunidades humanas tienen características importantes en su organización, comunicación, construcción de enseñanza-aprendizaje, relacionamiento, cultura, historia y educación. A raíz de esto, se ha intentado caracterizar e investigar cada una de las situaciones o experiencias adquiridas para dar soluciónn a diversas problemáticas que se presentan en la realidad, teniendo en cuenta perspectivas políticas, económicas, ambientales y sociales. Las estrategias de reconocimiento histórico, estructuración social, legislación, organización étnica y conocimiento ancestral, son necesarias para a la construcción de sociedad; teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan, tienen características propias según cada población o comunidad, el espacio/ tiempo en el que interactúan o desenvuelven y la diversidad de ideologías o creencias con las cuales fueron educadas. Diversas estrategias de organizaciónn, gestión y estructuración forman interacciones que permiten la creaciónn de redes articuladas entre gobiernos y comunidades, con el fin de lograr la integración de una entidad democrática con principios, valores y políticas nacionales en Colombia.

La organización continua de etnias que son consideradas minoria en Colombia están clasificadas en: comunidades indígenas, afro descendientes, ROOM, campesinas, LGTBI, entre otros, en ellas encontramos escenarios multiculturales, con trascendencia histórica y distribuidas en todas partes del país. Son comunidades culturalmente diversas con una importancia grande en el nacimiento de costumbres desde la época de colonización, lucha, y permanencia, hasta, la creación de su propia medicina tradicional, bilingüismo, características propias de su formación en escuelas etnoeducativas, movilización, empoderamiento e igualdad de condiciones en términos de salud, vivienda, educación,

alimentación y tradición. Las garantías institucionales que tienen diversas comunidades que son minorya, es que viven e interactúan en una sociedad democrática y económica, están respaldadas y son respetadas por normas, leyes, artículos y capítulos plasmados en la constitución política colombiana, la cual está fundamentada en acuerdos primordiales para el funcionamiento, regulación y gestión de la comunidad.

Dentro de los acuerdos básicos plasmados en la constitución política, el respeto por los derechos y deberes de cada ciudadano y comunidades étnicas, afrodescendientes, campesinas y Room, ha generado cultura ciudadana, donde se identifican componentes como: reconocimiento de identidad y territorio, medicina tradicional, escuela propia o intercultural, representación política, etnoeducación, participación colectiva en mesas de trabajo, recursos económicos para infraestructura, creación de rutas y vías de acceso, innovación tecnológica y respeto por el conocimiento propio/ tradicional.

El objetivo del trabajo a realizar es generar espacios de análisis, comprensión, apropiación reconocimiento y capacitación, sobre las características principales de la política pública educativa para comunidades étnicas en Colombia, a partir de procesos de formación a directivos escolares en instituciones educativas; como rectores, coordinadores y docentes etnoeducativos, en el colegio Brisas del diamante, en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogota. Se elaborara una herramienta metodológica o instrumento de aprendizaje que facilite por parte de los administrativos educativos (Planta administrativa como coordinadores y docentes), utilizarla en reuniones de consejo directivo o académico, también para la elaboración o mejora del plan de estudios, trasnversalisaciòn y articulación de estándares de gestión de calidad exigidos por el ministerio de educación o en centros de interés que propicien reuniones con padres de familia, grupos indígenas Wounaan cercanos a la institución o trabajo con estudiantes indígenas.

El tipo de población educativa que se contempla empoderar y capacitar por medio de la elaboración de la cartilla etnoeducativa es el grupo de docentes y coordinadores que trabaja el módulo de educación para etnias con Comunidades Waonaan; el segundo es con docentes o normalistas de comunidades Embera en articulación con la resolución N° 15683 01 de Agosto de 2016, que adopta el anual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de Carrera Docente. Esto quiere decir que el alcance que se quiere llegar a tener con la cartilla etnoeducativa es poder brindar formaciones y asesoría técnica de calidad a docentes que trabajan con etnias o etnoeducadores que se encuentran trabajando con establecimientos educativos del Ministerio de educación Nacional.

Respecto a experiencia obtenida en Bahía Solano Chocó en el colegio Luis López de Mesa (Cabecera Municipal del Choco). Facilitar al personal directivo en el Colegio Brisas del diamante por parte de la gestión, planeación, ejecución, evaluación y transferencia de conocimientos sobre política pública, el respeto por la dignidad e igualdad del derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes indígenas del país. Los hechos históricos que permitieron velar y garantizar el respeto por la educación en comunidades que se consideran minoría se genera desde 1989 en el convenio 169 de la OIT, en el cual se presenta la Declaración Universal Sobre los Derechos Indígenas en el mundo (Proyecto de Naciones Unidas Oaxaca). Después de la declaración se dan una serie de hechos históricos que promovieron la planeación, realización y ejecución de políticas públicas sobre educación indígena (Etno educación).

La iniciativa de reconocimiento para posterior capacitación o formación a directivos educativos y grupos étnicos, es abrir una ventana a sin número de diálogos críticos, innovadores y propositivos, que empoderen, lideren y movilicen a varios líderes educativos pertenecientes a comunidades indígenas; para velar por un derecho fundamental el cual es la educación, aprendiendo y multiplicando leyes, decretos, normas y políticas que garantizan libre expresión, momentos de participación, pensamientos identitarios,

culturalmente diversos en escenarios formales y no formales de la educación colombiana, respaldados por la Ley general de educación, ley 115 de 1994.

Dentro de la propuesta inicialmente se aplicaron encuestas a docentes y entrevista a coordinadora etnoeducativa del IED Brisas del Diamante (Anexo 1, encuestas realizadas a directivos etnoeducativos del colegio brisas del diamante), en las cuales se visibilizaron en varias de sus respuestas el no conocimiento de la política pública etnoeducativa, vacíos conceptuales y cuestionamientos sobre la importancia de la política etnoeducativa en el territorio. La relevancia de la política etnoeducativa respalda y garantiza temas teóricos y culturales de formación docente, procesos productivos, debido respeto por sus creencias y tradiciones, autonomía en el desarrollo de planes, programas y proyectos de calidad educativa, espacios y escenarios de concertación entre otras culturas y comunicación con otras instancias administrativas. Esta política rompe con el esquema de atención integral tradicional a niños, niñas y adolescentes de nuestro país, que a veces inducía a los educadores la negación de otras culturas y abandono de sus comunidades o territorios. También elimina procesos de discriminación a estudiantes pertenecientes a diferentes grupos étnicos dentro de los colegios con educación tradicional- occidental, que poco a poco deterioran su pensamiento propio, integral, intercultural y diverso.

Después de realizar las encuestas y encontrar el nivel de conocimiento sobre la política etnoeducativa en directivos etnoeducativos, se implementa una estrategia de divulgación como insumo metodológico la cual es una cartilla formativa que replique las características principales de la política. El contenido de la cartilla es claro, conciso y preciso en el momento de su lectura y aplicación, se implementara en instituciones educativas que tengan currículo escolar etnoeducativo, el objetivo de entrega de la cartilla es que los coordinadores y docentes puedan brindar capacitaciones didácticas, formativas y concisas a la comunidad educativa en general como padres de familia, estudiantes y personas externas a la institución, la finalidad es generar concepciones o nociones básicas que respaldan la

educación étnica, hasta entender las particularidades para cada comunidad en todas las regiones del país donde residen comunidades indígenas. Permitir que los representantes de comunidades indígenas tengan conceptos que puedan ser transversales e interdisciplinarios para el currículo escolar, participación política y respaldo del estado en garantizar una educación única, tradicional y promover investigación cultural con énfasis en la política.

De acuerdo al contexto encontrado con los directivos de las instituciones etnoeducativas, se relaciona la propuesta con temáticas y objetivos trazados del programa curricular de la especialización en gerencia y proyección social de la educación de la universidad libre, debido a la visión, misión, proyección, diseño, desarrollo y dirección de procesos educativos en correspondencia con las tendencias contemporáneas para desarrollar investigaciones aplicadas en el campo de la educación en este caso divulgación de características primordiales de la política pública etnoeducativa. Adicional en dirigir, organizar y desarrollar procesos de formación a líderes en escenarios educativos, que se desenvuelven en áreas de Gestión y administración educativa, la articulación constante que se realiza en comunidades se pueda formar y transformar en términos de calidad educativa y transferencia. Desde el conocimiento de la política pública sobre etnoeducación se crea una metodología de trabajo que induzca en líderes, coordinadores y/o docentes a repensar la educación para comunidades indígenas como alternativa de diálogo, protección y uso adecuado de la naturaleza, uso de diversas lenguas maternas, asesoría especializada en el desarrollo curricular, la elaboración de textos y materiales educativos y capacitación etnolingüística a directivos docentes.

Para lograr los objetivos trazados en la propuesta se requiere implementar el modelo de gestión administrativa PHVA, que permite direccionar con el personal docente y administrativo el planear, hacer, verificar y actuar sobre las actividades o indicadores dentro de la planeación inicial del año escolar, estos deben estar relacionados con la política pública etnoeducativa como eje de transformación y alineación con programas sociales y

educativos promovidos por el ministerio de educación nacional. El modelo de gestión es flexible para desarrollar en el hacer y el actuar seres libres, políticos, revolucionarios y transformadores de su comunidad, trabajando desde el campo de la gestión pedagógica y proyección social de los docentes y coordinadores a cargo de la etnoeducación en el país, generando acciones empoderadas, movilizadoras y articuladoras del ser social, de la comunidad, de la escuela, el currículo, la política etnoeducativa, calidad y conservación de la diversidad cultural.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conocimiento de la política pública sobre etnoeducación, sus garantías y apoyos presupuestales es un tema que inquieta de raíz a cada una de las comunidades indígenas que residen en nuestro país, de acuerdo a la distribución equitativa que se debe dar en cada región teniendo en cuenta prioridades de inversión y proyección de ganancia para desarrollo y sostenibilidad de su territorio; en el marco educativo cada uno de los escenarios presupuestados y dispuestos para brindar educación a niños, niñas y adolescentes indígenas recaen en brindar herramientas, recursos, espacios necesarios y aptos para su aprendizaje, teniendo en cuenta diversas dinámicas de educación formal y no formal, la educación que ofrece debe ser de calidad, que propicie conocimientos tradicionales, apropiación de su lengua, entendimiento sobre la vida y lo vivo, adicional su organización política y social dentro de la comunidad.

Dentro de los grandes retos por parte del ministerio de educación nacional para abordar regular y realizar constante seguimiento en temas etnoeducativos que contenga los estándares básicos de calidad, es la necesidad de generar conciencia y conocimiento en la sociedad sobre estrategias diferenciales de enseñanza- aprendizaje que abarquen comunidades afrodescendientes, room e indígenas en el sistema educativo colombiano, se establece en un marco internacional, en el año 1989 se acuerda el convenio 169 de la OIT, la cual es la declaración universal sobre los derechos Indígenas (Proyecto de Naciones Unidas. Oaxaca). En el contexto nacional, en Colombia se legisla sobre la educación

pluricultural en comunidades indígenas, afrodescendientes y room *en la Constitución Política de Colombia plasmada en los Artículos 7º, 10º, 13, 27, 63, 68, 70 y 243 del año 1991, se declara una política de concertación al garantizar reconocimiento y respeto por los derechos de la humanidad, se acuerda brindar una educación pública y de calidad.* Por lo tanto, el gobierno se encarga de organizar mesas de trabajo en diversas regiones del país para consolidar una política sobre etno educación, en las mesas de trabajo a nivel regional, se reúnen varios representantes de cada comunidad los cuales expresan sus inquietudes, necesidades y carencias que tenía la educación en sus territorios, teniendo en cuenta el presupuesto, cantidad de personas que iban a estar cobijadas por la política e infraestructura (Generación de espacios para brindar educación diferencial). Otra de las situaciones que se analiza en contexto es el cumplimiento de requisitos contenidos en la Resolución 9317 de 2016, modificada por la Resolución 15683 de 2016 expedida por el Ministerio de Educación solo en lo referente al perfil requerido para cada área de desempeño, de acuerdo con el Cargo de etnoeducador, por lo tanto desde la resolución es un objetivo claro conocer sobre política publica etnoeducativa de cada departamento.

Varias de las necesidades evidenciadas en las mesas de trabajo se resumen en los siguientes ítems: a). la coherencia del currículo educativo con la realidad de los pueblos, b). la inadecuada gestión administrativa y de los recursos, c). No infraestructura, dotación y cobertura a nivel nacional, d). Deficiente formación de directivos docentes y rectores e ineficiencia con comunidades, y he). La amplia distribución de los pueblos a nivel geográfico.(Artículo edtnoeducaciòn una política para la diversidad, 2001). Se evidencia de acuerdo a esta estrategia de trabajo y a la constante renovación de la política los propósitos y principios básicos que componen la política etnoeducativa un problema de información, conocimiento y apropiaciòn de la política ppública etnoeducativa, en instituciones educativas que comparten un currículo etnoeudcativo en Bogotá y Bahíaa Solano, Choco.

No es diferente la situación que con relación a la problemática enunciada, presentan los docentes del módulo étnico en el colegio Brisas del diamante, quienes respondieron a las siguientes preguntas:

- **Primera pregunta:**

¿Conoce la política pública sobre etnoeducación? Si ____ No ____

Análisis: Responden SI: 4 NO: 3

Desde 7 encuestas realizadas a docentes de área de etnoeducación en el colegio Brisas del diamante, cuatro docentes conocen o han escuchado sobre la política en etnoeducación, tres afirman no conocerla u oído nombrar.

- **Segunda pregunta:**

¿Qué conoce sobre la política pública de etnoeducación?

Entre las respuestas están “valores de la etnicidad nacional, un nuevo espacio en el sistema educativo nacional reconocimiento de la diversidad étnica, política que promueve la interculturalidad en los espacios escolares, nos han brindado algunas herramientas para abordar la enseñanza con los niños de la comunidad que ha llegado al colegio, una serie de rutas en los establecimientos educativos que cuentan con acompañamiento de acuerdo a las comunidades que están siendo atendidas.

- **Tercera pregunta:**

¿Qué características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas?

Docente Herminia Sánchez Navarrete escribe que “Que las políticas sean construidas a partir de la sistematización de experiencias docentes, con el acompañamiento de los líderes de las comunidades étnicas existentes en la ciudad.

- a. Establecer una ruta en la que las instituciones educativas realicen un diagnóstico periódico sobre los niños, niñas y jóvenes que serán atendidos , así identificar las necesidades y sensibilizar a la comunidad educativa, brindar*

herramientas a los docentes par empoderarlos frente a los procesos que se deben tener en cuenta para abordar la enseñanza con grupos étnicos.

- b. Que las políticas públicas reales, llevadas por completo a la práctica y no para el uso exclusivo en fechas específicas.*
 - c. Que haya continuidad en los procesos iniciados, ya que las políticas públicas en el país, hacen parte de un plan de gobierno y no de una política de estado.*
 - d. Que las pruebas de estado se modifiquen de acuerdo a las necesidades comunicativas de los grupos étnicos.*
 - e. Que la inversión se intensifique en las casas de pensamiento, malocas, dichardi, entre otros, donde la comunidad pueda fortalecer su identidad cultural. “*
-

El docente **Jhon Fredy Valencia Cuero** escribe que

*“Aspectos más importantes de la política de etnoeducación
Formación de los docentes tanto normalistas como en servicio; Investigación; Publicación de materiales etnoeducativos; Difusión de la política; Asesoría y el seguimiento a las Secretarías de Educación e instituciones educativas; Fortalecimiento de procesos comunitarios; Protección de los idiomas de los grupos étnicos y Definición de la inversión educativa en los grupo”*

El docente y líder de la comunidad Waonaan Jorge E. Bermúdez escribe que:

- ☐ *“Formación y capacitación docente sobre los procesos con las comunidades.*
- ☐ *Participación de las comunidades en la construcción de las políticas de educación.*
- ☐ *Ambientes flexibles para la formación de los estudiantes.*
- ☐ *Promoción de trabajo colaborativo.*
- ☐ *Motivación respecto a la información y los contenidos.*

- *Reestructuración y construcción de conocimientos.*
- *Plantear procesos de evaluación y evaluación acordes con las comunidades. ”*

El docente Milton Alejandro Quevedo escribe que:

“Considero que lo que esta propuesto está bien, pero no lo aplican. Si aplicaran podríamos modificar, proponer y mejorar lo que ya hay”.

El análisis de las respuestas permite determinar que es necesario formar, capacitar y divulgar políticas etnoeducativas necesarias para respetar las garantías que brinda el estado a comunidades que son consideradas minoría en nuestra sociedad, dentro de estas encontramos a los indígenas, debido a su linaje y legado histórico ancestral es necesario cuidar la riqueza cultural que se ha conservado durante varios años; una de las formas de cuidar este tipo de conocimientos es por medio de la educación como forma de empoderamiento, movilización y reconocimiento de su contexto. Las problemáticas identificadas son necesarias para organizar planes de acción inmediatos que conlleven a la ejecución y constante participación de líderes sociales; el mediador y fiel articulador a estos procesos es el papel que desempeña el estudiante, docente, coordinador y rector en una institución educativa para bienestar de la comunidad en cuestión y apoyados por la política pública que debe garantizar la constante formación de docentes o normalistas en servicio, promover investigación ancestral y cultural, publicación de materiales académicos etnoeducativos, difusión de la política, asesoría y seguimiento por parte de las secretarías de educación e instituciones educativas, fortalecimiento de procesos comunitarios en los cuales deben involucrarse líderes étnicos y familias indígenas, protección de los idiomas de los grupos étnicos y definición anual de la inversión educativa en grupos que son minoría.

En el territorio de Bahía Solano, Choco, de acuerdo a la experiencia personal obtenida de trabajo un año con comunidades afrodescendientes e indígenas Embera en el colegio Cabecera municipal Luis López de Mesa, da pie para afirmar que el proceso de formación a docentes de instituciones etnoeducativas no es suficiente para tener amplia información sobre la política pública relacionada con el tema, ya que dejan capacidad instalada por medio de capacitaciones y semanas de trabajo institucional, mas no se realiza las capacitaciones adecuadas sobre el trabajo etnoeducativo al personal docente. Adicional tienen textos etnoeducativos que no abordan temáticas suficientes para la conservación de su lengua nativa y su cultura étnica. Estas dos características son base fundamental del principio de creación de la política pública sobre etnoeducación en Colombia, falta de formación docente y elaboración de textos basados en la política pública etnoeducativa, como referente de calidad para las secretarías de educación municipales, departamentales y nacionales, estos referentes asociados a los valores tradicionales de cada territorio.

2. ANTECEDENTES (Nivel local, nacional e internacional)

En el siguiente punto se evidenciara la revisión de dos antecedentes internacionales, dos nacionales y dos locales, para un total de 6 referentes de investigaciones a nivel de post grado, investigaciones de universidades, publicaciones en periódico, repositorio de la universidad libre y proyectos de grado de maestría. Los cuáles serán tratados más adelante:

En el contexto político y normativo colombiano, los cambios, tensiones y actores que generaron la formulación de una política pública etnoeducativa para el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de la nación, se recopilaron en la constitución política de 1991; en la cual se reconocen otros escenarios de expresión cultural, étnica, conocimiento propio y reformas educativas con comunidades indígenas, afrodescendientes y room; estos cambios han permitido visibilizar el reconocimiento de una nación culturalmente diversa a

través de procesos educativos, proponiendo establecer condiciones de igualdad en pueblos que históricamente han sido excluidos o relegados en nuestra nación. Una forma desde el Ministerio de Educación Nacional para garantizar el derecho a la identidad étnica, reconocimiento propio, posicionamiento de la educación intercultural y bilingüismo en varias regiones del país, fue ejecutar, realizar y apoyar la formulación de lineamientos en la política pública etnoeducativa en Colombia, en la cual se evidencia diversos hechos según procesos históricos para su formulación/ejecución y actores institucionales

En el proceso de formulación de lineamientos de la política pública etnoeducativa en Colombia, se encuentra un camino lleno de tensiones y confrontaciones, los cuales hoy en día todavía se están tratando de armonizar a través de la construcción y reconstrucción participativa de sus actores y comunidades. Se toma como referencia temporal los acontecimientos más importantes que conllevaron al nacimiento de la política en el cual han surgido personajes, escenarios, antecedentes, instituciones políticas del país, cambios significativos y procesos etnoeducativos actuales. Varias de las investigaciones realizadas sobre etnoeducación a nivel local, nacional e internacional presentan objetivos de construcción de herramientas educativas para articularlas con la tradición, la cultura y el lenguaje de los pueblos indígenas, edificando normas, leyes y principios que den garantías de los mismos.

3.1 Marco internacional

En el contexto internacional autores como García, Sonia investigadora del Laboratorio de Estudios Interculturales en México realiza varias publicaciones en revistas de investigación educativa sobre el análisis de políticas educativas como referente de sociedades “multiculturales” de acuerdo a la atención y cobertura que se da a minorías. Realiza análisis históricos, políticos e ideológicos sobre varias políticas, como propuestas de integración de comunidades indígenas en la sociedad teniendo en cuenta priorizar temas de interculturalidad. La escritora utiliza como referencia la comunidad *Purhepecha* como primer pueblo indígena que coloca en práctica proyectos educativos bilingües

interculturales, cuyo análisis contribuirá a recopilar información sobre garantías de políticas educativas indígenas y el trabajo que se puede realizar en otras comunidades sobre diseño y ejecución de proyectos etnoeducativos. “El análisis de la realidad educativa mexicana supone un referente de innovación y propuestas para otras sociedades multiculturales con problemáticas parecidas. Se recogen las características educativas de la región p’urhepecha al constituir un ejemplo de comunidad pionera en la puesta en marcha de programas EBI. De este modo, el análisis del proyecto EBI –realizado por el Equipo Técnico Regional de Pátzcuaro– nos aportará tanto los logros y fortalezas como las debilidades y problemas para su puesta en marcha, constituyendo un referente para otros pueblos indígenas de México y para otros países con problemáticas parecidas. Puntos de partidas teóricas y metodológicas. Esta investigación se centra en el análisis del proceso educativo mexicano de los últimos años con el objetivo de describir dicha evolución en una región pionera, en la puesta en práctica de proyectos educativos destinados a la población indígena. De este modo, la región p’urhepecha se convierte en un elemento clave para comprender los mecanismos que, tanto desde la administración educativa como desde la propia comunidad, se han puesto en marcha para la atención socioeducativa de un sector de la población hasta hace pocos años relegada de la toma de decisiones en este ámbito.” (García, 2004:62)

Referente al trabajo realizado por García, Sonia el cual nos habla sobre la urgencia de brindar atención y capacitación necesaria a nuestros pueblos indígenas sobre las políticas que los respaldan y la innovación que se puede dar en contextos educativos sobre una educación propia y de calidad realizada en pro al crecimiento, surgimiento y constitución de comunidades minoría a nivel internacional, no es un problemática que afecta a pocos si no que se reconoce en varios contextos y se tiene la prioridad de hacer masiva la intención de reconocimiento político y cultural.

“*Dentro* del proyecto de educación nacional, los indígenas y la educación indígena no suponían un problema para el gobierno pues se consideraban ciudadanos con los mismos derechos que el resto de los mexicanos, lo que incluía el ser atendido por el sistema nacional de educación, es decir, una educación igual para todos. El crear una identidad

nacional Consejo Mexicano de Investigación Educativa como mecanismo para llegar a la unidad de la nación se presenta como una constante en el discurso de los políticos. ***Será con Porfirio Díaz (1876- 1910) cuando lo indígena de nuevo no tenga cabida: No es, hay que aclarar, una política que discrimine la realidad india, sino que simplemente no se ve, no se considera su peculiaridad: la otra cultura, la otra lengua, que presentes y visibles en el transcurrir cotidiano, no forman parte del hecho educativo, ni siquiera como un problema serio a vencer (Nolasco, 1988:208).***” (García, 2004:64)

Otro de los referentes y ejemplos a nivel internacional es Ecuador, en el cual el año pasado marcaron diferencia en la articulación de la malla curricular de colegios a nivel nacional con la etnoeducación como proceso investigativo y de formación en la sociedad sobre tradiciones culturales a pueblos indígenas. Así lo publica el periódico el Telegrafo de Quito el jueves 7 de enero del 2016: La asambleísta Alexandra Ocles, durante el Primer Encuentro del Pueblo Afroecuatoriano que se efectuó en el Salón de los Expresidentes de la Asamblea Nacional. “Es una propuesta pedagógica que la venimos reivindicando desde la década de los 90, desde la interculturalidad, y la construcción de identidad”, dijo. La legisladora explicó que el sistema educativo brinda las herramientas para la construcción del pensamiento, y eso brinda la etnoeducación, con la finalidad de que los estudiantes conozcan parte de la cultura afroecuatoriana. Iván Pavón, coordinador nacional de la Comisión de Etnoeducación, recordó que ha sido una lucha de dos décadas para la incorporación de la etnoeducación en el currículo nacional. Y que se concretó con la reunión que tuvieron con el ministro de Educación, Augusto Espinosa en septiembre de 2015. Durante el encuentro, Pavón socializó sobre los avances de la etnoeducación en el país con la ciudadanía como la producción de libros y guías para trabajar con las distintas comunidades” (Periódico Telegrafo, 7 de enero 2016)

Países como Ecuador, Perú, Chile, Venezuela, Brasil y Bolivia. Tienen políticas sobre etnoeducación enfocadas en educación bilingüe o intercultural, cada uno de estos países cuentan con gran apoyo y trabajo investigativo por instituciones y actores que han permitido el respaldo de sus publicaciones, capacitaciones y formación a pueblos indígenas.

En Colombia en este sentido se viene desarrollando un análisis de la política con perspectiva integral, mediante la creación de una ley, normas y acuerdos novedosos, innovadores que nos posiciona como uno de las naciones con más producción literaria, académica e investigativa sobre comunidades étnicas

3.2 Marco Nacional

Teniendo en cuenta el trabajo realizado a nivel internacional, retroalimentando constantemente los avances hechos en Latinoamérica y las necesidades específicas de nuestras regiones en Colombia, se realiza revisión sobre los antecedentes nacionales que han trabajado sobre normatividad en etnoeducación. Con gran sorpresa encuentro que tantas universidades, entidades públicas: Integración social, secretaria de educación y CINEP, cabildos y resguardos indígenas y revistas educativas, han estado trabajando el tema sobre etnoeducación de acuerdo con diversas temáticas de estudio, bilingüismo, política, cobertura, aportes, reconocimiento de territorio, etc. Son bastantes los trabajos analizados, se quiere resaltar algunos que se tomaron como punto de referencia hacia el objetivo de construcción del instrumento para docentes y rectores de colegios que brindan educación intercultural:

Trabajos como el que realiza Sosa, Tatiana de la Universidad Piloto en el 2004, sobre análisis de políticas públicas de etnoeducación y su relación con la construcción de identidad en el cabildo Muisca de Suba, una investigación que describe e interpreta cualitativamente los procesos de construcción de identidad que se identifican en la lengua y las prácticas culturales por medio de entrevistas y observaciones etnográficas. Parte de la investigación realizada es el análisis de fondo la política sobre etnoeducación y su transformación durante varios periodos políticos que brindado los fundamentos que sustenta la normativa. La etnoeducación debe garantizar a los grupos étnicos autonomía educativa y libertad de pensamiento, a su vez debe pensarse en la construcción de un currículo que responda a las necesidades educativas, culturales y sociales de su comunidad, con

características únicas de territorio, preservación de la lengua propia, manejo del idioma español y contextualización histórica del nacimiento de cada etnia.

“La coyuntura relacionada con la formulación e implementación de las políticas de etnoeducación para comunidades indígenas y afrodescendientes no se reduce al caso colombiano únicamente. Castro (2009) hace una reseña sobre un estudio de Daniel Mato realizado en el año 2008 junto a un grupo de investigadores, en el cual señalaron que la misma problemática de inclusión social desde contextos educativos (en dicha investigación de educación superior) por parte de comunidades indígenas y afrodescendientes era preocupante y no se reduce a un tema de inclusión o integración cultural, sino del reconocimiento de la diversidad. En esta investigación evaluaron el caso de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Perú y Venezuela, con el fin de tener bases para crear un proyecto que busca dar respuestas a las necesidades y requerimientos a las comunidades indígenas y afro, en pro de una educación superior multicultural e incluyente. El proyecto en este caso propone una formación de una planta docente competente para atacar los puntos clave que están débiles en una educación intercultural, y además “proponer políticas que alcancen una sólida competencia cultural y de convivencia en la diversidad” (Castro, 2009, p. 190).” (Sosa Tatiana 2004:3)

Cabe resaltar que un referente adicional a nivel nacional es el libro *La etnoeducación en la constitución política de 1991*, este libro creado por cuatro docentes de la universidad Cooperativa de Colombia, facultad de educación, representa el insumo para la realización y construcción del instrumento pedagógico que se quiere brindar a docentes, padres de familia, rectores y líderes de comunidades indígenas de colegios en Bogotá. La constitución política es la base conceptual, teórica e histórica que sustenta la legalización de una cátedra etnoeducativa y las garantías legales que se tienen al brindar etnoeducación en contextos formales y no formales educativos. El texto incluye aspectos históricos, teóricos, definiciones, plan educativo comunitario intercultural (PECI), principios, fundamentos, saberes, leyes, decretos, resoluciones, proyectos de ley y directrices del ministerio.

Uno de los propósitos de la educación en escenarios rurales a nivel nacional es garantizar educación para comunidades de difícil alcance como afrodescendientes, room o indígenas, por lo tanto uno de los requisitos de formación docente según resolución 15693 del año 2016 es *“Desempeñar actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas para liderar la formulación y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI)”* 12, así como *velar por la calidad y el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos socio comunitarios de la institución educativa a su cargo.”*(Resolución 15683, 2016, pp 20). Desde la descrita resolución que debe tener un marco político se debe hacer énfasis en la construcción de PEI desde procesos étnicos, pedagógicos y comunitarios, una de las herramientas de trabajo como es la cartilla etnoeducativa permitirá la construcción de los mismos.

Desde los compromisos que se deben generar a nivel nacional por directivos en contextos rurales propuestos por ministerio de educación, se basan en dos objetivos primordiales: *“Lidera el diseño e implementación de una estrategia para prevenir posibles riesgos que afectarían el funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa, de acuerdo a las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional. • Lidera la construcción, actualización e implementación de la guía para la gestión del riesgo en la institución y su articulación con el PEI.”*(Resolución 15683, 2016, pp 20). Esto requiere de un trabajo transversal e interdisciplinar en los establecimientos educativos nacionales a nivel departamental para aterrizar realidades culturales y étnicas del contexto con la construcción de PEI, plan de estudios y planes de área, desde estrategias de divulgación y empoderamiento a docentes y directivos docentes sobre políticas públicas y referentes de calidad.

3.3 Marco Local:

Realizando una búsqueda más precisa y cercana a la propuesta de investigación, se realiza revisión en el repositorio de la universidad libre, en este se encuentran variedad de

artículos, publicaciones, tesis, proyectos de grado de pregrado, especialización y maestría sobre etnoeducación.

Referentes cercanos y modelo de construcción de mi propuesta para especialización en gerencia educativa, encontrar en el repositorio proyecto de grado del maestrante Luz Carlina Gracia el cual se llama “*Derechos y garantías en el acceso a la educación de los grupos étnicos en el estado social de derecho*”, una tesis con una mirada crítica y centrada en el acceso de la educación de comunidades vulnerables que se encuentran en territorios colombianos. Realizan un reconocimiento y resaltan los aspectos centrales en la legislación colombiana de las comunidades que se encuentran desamparados de acuerdo a las necesidades educativas de comunidades afro, indígenas y Room.

Gran parte de la falta de conocimiento por los representantes de cada comunidad, se debe a la corta información, formación, capacitación y documentación que se encuentra sobre la creación de política pública sobre etnoeducación, al igual que las pocas garantías que ofrece desde calidad educativa, presupuestos, infraestructura, talento humano y acompañamiento constante por parte del gobierno (MEN- Ministerio de Educación Nacional, secretarías de educación y alcaldías locales), razón por la cual se crea una política que garantiza derecho a la libre expresión y formación de una sana identidad como lo declara la constitución nacional, ley de las comunidades negras o ley 70 de 1993 y ley general de la educación o ley 115 de 1994 desde marco político y legal.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad posibilitar una herramienta pedagógica , histórica y narrativa sobre la creación, importancia y aspectos relevantes de la política pública de etnoeducación, ya que determina la formulación de la política, y la trascendencia, ejecución, aplicabilidad, seguimiento, cambio o reformulación que ha presentado los últimos años, teniendo en cuenta tres aspectos claves como: 1) tensiones- hechos 2) actores y 3) ejecución- realidad; esta herramienta tiene como gran objetivo ser una guía y referente conceptual, histórico y teórico para sus lectores, pero también esta direccionado y presentado a instituciones o personajes que tengan relación directa con la

administración y gerencia de instituciones que dan educación diferencial en el país, un documento que puede ser trabajado en toda clase territorios y comunidades, es base fundamental de documentación para líderes comunales, alcaldías, colegios, universidades, ONGs, fundaciones, docentes, rectores, coordinadores, consejos directivos y alcaldías a nivel nacional.

3. JUSTIFICACIÓN

Según los acuerdos en la constitución política de 1991, las comunidades indígenas tienen derechos básicos y especiales con el propósito del desarrollo integral, libre e identitario para la conservación de la cultura étnica, este derecho garantiza en las comunidades preservar sus raíces tradicionales, lenguaje, territorio, educación, organización política, productiva y social dentro de comunidades colombianas. Dentro del marco de protección, control y reconocimiento al derecho a la educación los ampara la ley 115 de 1994 y decreto reglamentario No 804 de 1995, el cual hoy en día no ha cumplido con varias de las metas u objetivos a cabalidad, a pesar de tener 22 años de aplicación, todavía se necesita de forma urgente mayor atención integral, recursos económicos para aplicación de proyectos territoriales y representación política masiva. Dentro de la política pública etnoeducativa, el *decreto 804 de 1995, (mayo 18) reglamenta la atención educativa para grupos étnicos: “ Que la Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; Que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, establece el derecho de los grupos étnicos contradicciones lingüísticas propias a una educación bilingüe, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad*

cultural. Que la Ley 115 de 1994 prevé atención educativa para los grupos que integran la nacionalidad, con estrategias pedagógicas acordes con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos, y que se hace necesario articular los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones” (Constitución política, artículo 189, Decreto 804 de 1995)

La motivación principal de pensar la etnoeducación como un camino al reconocimiento de sus políticas, campos de acción y articulación con la realidad educativa, radica en dos situaciones. Inicialmente en el año 2014 la experiencia de vida y trabajo con comunidades afrodescendientes e indígenas Embera, en Bahía Solano, Choco, dejó varias motivaciones de procesos como objeto de investigación y formulación de propuestas alternativas para la formación etnoeducativa en docentes y directivos del territorio. En la concertación de los procesos pedagógicos se evidencia la falta de conocimiento y capacitación a docentes, líderes y padres de familia de la comunidad, sobre los derechos que garantiza estar cobijados por la ley, decretos y políticas nacionales radicadas en el artículo 189 de la constitución Política. Por lo tanto se ve la necesidad de crear un instrumento, estrategia o cartilla que permitiera capacitar a líderes de comunidades, docentes de apoyo intercultural en colegios indígenas y padres de familia, para poder articular procesos pedagógicos y culturales justificados en un marco político que lo respalda la política pública sobre etnoeducación.

La segunda razón por la cual nace la iniciativa, tiene una mirada académica y profesional ya que es necesario crear estrategias que permitan abordar y capacitar a docentes y administrativos sobre políticas etnoeducativas en el territorio, desarrollando procesos de gerencia, gestión y formación académica y multicultural, aterrizado a la Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación, es una propuesta que tiene como objetivo abordar a diversas comunidades en Bogotá. Como plan piloto se trabajará con un grupo de estudio focal el cual está radicado en localidad 11 Ciudad Bolívar, la institución se llama IED Brisas del diamante, se encuentra currículo normal académico y alterno currículo

etnoeducativo, en el cual trabaja un equipo de cinco docentes jornada mañana con comunidades Wounaan contratados para brindar clases diferenciales enmarcados dentro de la política etnoeducativa, a cargo del equipo está la coordinadora de matemáticas y español que brinda directrices para organización, cronograma y currículo intercultural. El poder formular y reconocer las necesidades de padres de familia, docentes y coordinadores en el conocimiento de la política pública, es aportar e innovar desde mi rol como docente y especialista un instrumento de divulgación, empoderamiento y liderazgo constante en escenarios formales y no formales. Es necesario abordar estos temas de formas simples, sencillas y claras para todo tipo de lector, que permita dar una mirada a fondo sobre procesos, garantías y leyes que respalda la etnoeducación, además de proporcionar una herramienta pedagógica que permita articular estos procesos con la formulación del PEI, indicadores, desempeños, malla curricular, rutas de atención integral, acompañamiento al docente en aula y plan de estudios para cumplimiento de calidad educativa.

Se brinda una mirada política y cultural para poder unificar conceptos, términos legales y garantías políticas en comunidades indígenas, se pretenden diseñar la cartilla con el fin de darle trazabilidad a nivel interdisciplinar y transversal al currículo, poder gestionar y organizar desde el equipo docente y coordinadora dominio y conocimiento sobre la política, para que dentro de su rol administrativo o pedagógico propicien charlas, reuniones y espacios académicos con padres de familia, docentes, estudiantes, comunidades indígenas y directivos institucionales que enriquezca la práctica pedagógica y el reconocimiento de uno de los derechos fundamentales en nuestro país y del mundo según los objetivos de desarrollo sostenible a nivel mundial.

Los objetivos de desarrollo a nivel mundial, nacional y local están acorde al propósito de divulgación y conocimiento de la política pública sobre etnoeducación desde los siguientes ítems:

Dentro de los objetivos del plan de desarrollo sostenible a nivel mundial de aquí al año 2030 se proyecta "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"

- Uno de los propósitos de la cartilla es garantizar por medio de una herramienta de transferencia, mejorar la calidad educativa en las personas y el desarrollo sostenible. Por lo tanto desde el trabajo mediado con comunidades étnicas, afrodescendientes o mestizas se genera memoria cultural y competencias identitarias desde lo ancestral, lo cultural y sus mandatos.

Acorde a las metas del objetivo en educación propuesto para el desarrollo sostenible a nivel nacional:

- “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
- De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo”

Acorde a las metas del objetivo en educación propuesto para el desarrollo sostenible a nivel distrital:

4. Gestión de la calidad : b. Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media

"Como se señaló en la visión, uno de los elementos sobre los que debe enfocarse prioritariamente la política pública es en el desarrollo de un capital humano altamente calificado que responda a las necesidades económicas, sociales y productivas del país. En el marco del Sistema de Formación de Capital Humano, esta segunda estrategia apunta al aseguramiento de la calidad, entendida como la garantía de que los procesos de formación satisfagan condiciones o estándares mínimos en instituciones y programas, que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes. " (Plan nacional de desarrollo 2014-2018)

Desde la gestión de formación y transferencia con docentes y directivos docentes se enfatiza y prioriza el desarrollo del "Capital humano" que se conozca las políticas públicas para subsanar necesidades educativas en el país.

La tercera razón radica en fortalecer procesos y el desarrollo social en varias regiones del país, desde la divulgación de la cartilla, el objetivo a mediano plazo es direccionar la creación de la cartilla pedagógica, a otras comunidades con el fin de brindar un apoyo educativo y metodológico en diferentes escenarios interculturales; Por tanto la idea de realizaciónn de una cartilla pedagógica e interactiva para dejarla en la institución educativa, con copia a directivos y padres de familia, tiene la finalidad de empoderar a los directivos para que ellos puedan multiplicar o transferir la información a otras organizaciones o instituciones que brinden educaciónn formal o no formal a comunidades indígenas en Bogotá. Es necesario formar, capacitar y divulgar políticas necesarias para mejorar calidad en la educación a nivel nacional, teniendo en cuenta que se debe respetar las garantías que brinda el estado a comunidades que son consideradas minoría en nuestra sociedad, dentro se encuentran los indígenas, debido a su linaje y legado histórico ancestral es necesario cuidar la riqueza cultural que ha perdurado durante varios años; una de las formas de cuidar este tipo de conocimientos es por medio de la educación como forma de empoderamiento, movilización y reconocimiento de su contexto. Las problemáticas evidenciadas son necesarias para organizar planes de acción inmediatos que conlleven a su ejecución y constante participaciónn de líderes sociales; el mediador y fiel articulador a

estos procesos es el papel que desempeña el estudiante, docente, coordinador y rector en una institución educativa para bienestar de la comunidad.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las razones o causas específicas que conllevan a la creación de una herramienta pedagógica, se desarrollara la planeación, ejecución y evaluación de la cartilla en el transcurso de la propuesta, para su posterior implementación en el colegio Brisas del Diamante, Localidad Ciudad Bolívar, por lo tanto se formuló la siguiente pregunta de *investigación*:

¿Qué estrategia de gestión institucional permite la elaboración y divulgación de una cartilla que facilite el conocimiento, apropiación e implementación de la política pública etnoeducativa a la comunidad Wounaan, del colegio Brisas del Diamante en Ciudad Bolívar?

5. OBJETIVOS

Para el desarrollo del proyecto de investigación, se plantean los siguientes objetivos:

6.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una estrategia de gestión institucional que permita la elaboración y divulgación de una cartilla que facilite el conocimiento, apropiación e implementación de la política pública etnoeducativa a la comunidad Wounaan, del colegio Brisas del Diamante en Ciudad Bolívar.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las problemáticas que inciden en el reconocimiento de las características básicas de la política pública etnoeducativa, en los directivos educativos y personal docente para comunidades étnicas.
- Capacitar a docentes y coordinadores sobre los fundamentos más importantes de la política pública etnoeducativa, los cuales se plasmaran en la elaboración de la cartilla.
- Aplicación del modelo de gestión ciclo PHVA en el planear, hacer, verificar y actuar, el proceso de diseño y divulgación de la cartilla pedagógica por parte de los docentes y coordinadores etnoeducativos de la institución Brisas del Diamante.
- Innovar estrategias de divulgación y reconocimiento de la política sobre la importancia de los principios, fines y plan educativo intercultural de la institución, como construcción social y administrativa desde la gestión de docentes y coordinadores.
- Articular el plan de estudios de la institución escolar con la política pública etnoeducativa, de manera que se realice una oferta educativa diferencial para las etnias.

7. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Dentro de las categorías y conceptos desarrollados en la presente propuesta, se requiere dar referencia de cada uno , para tener mayor comprensión y claridad sobre la temática a trabajar, dentro de la política etnoeducativa y el desarrollo de estrategia pedagógica para su

conocimiento y divulgación , se desarrollan varios términos primordiales en la metodología a desarrollar, como son:

La **etnoeducación** desde Artículo 55. “**DEFINICIÓN DE ETNOEDUCACIÓN:** *Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.*” (LEY 115 DE 1994 (Febrero 8) Por la cual se expide la Ley General de Educación, Capítulo 3 Educación para grupos Étnicos). A nivel nacional está comprendida como política pública y proyecto educativo de pueblos indígenas, esto conlleva a un análisis de políticas educativas en nuestro país para grupos étnicos, en ella se encuentran normas, leyes y artículos que brindan autonomía como minoría social.

Desde la reforma de la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación se postula o destaca para comunidades indígenas principios de autonomía, participación, currículo propio, evaluación conceptual y cualitativa, los cuales, al ser ejecutados y puestos en práctica en las instituciones, garantizaran valores de reconocimiento y desarrollo del conocimiento propio para velar por la vida y educación de los pueblos indígenas. Este período se caracteriza por una amplia difusión de los derechos de pueblos indígenas, afrodescendientes y gitanos; ajustes en las políticas públicas que ahora incluyen la aparición pública de nuevos pueblos indígenas y su legalización; reconocimiento y representación de líderes sectoriales, locales y nacionales (Líderes territoriales); la participación de representantes de las etnias en instancias estatales; conformación de redes nacionales e internacionales interétnicas; saneamiento y ampliación de los resguardos; recuperación de tierras ancestrales de comunidades negras y gran proliferación de organizaciones políticas educativas y culturales para grupos étnicos. Dentro del acompañamiento por parte del Ministerio de Educación “Desde 2003, el Ministerio de Educación Nacional ha enmarcado su política para grupos étnicos en la política general diseñada para atender a poblaciones vulnerables. Incluye, además de las etnias, a la población rural, desplazados, desvinculados del conflicto armado, niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, adultos iletrados y habitantes

de las zonas de frontera. En esta medida, la atención se ubica en la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales, y directamente en la Subdirección de Poblaciones.” (Ministerio de educación, Estado del arte, 2004, p 3).

Algunos de los actores que promovieron en territorio acciones para ejecución de la política pública sobre etnoeducación, dicen lo siguiente:

- Podríamos afirmar que las diferentes experiencias educativas de las sociedades indígenas se dan en dos niveles diferentes: por un lado está la educación para la vida (donde tiene un papel importante el contenido "propio") y por otro lado está la educación de la institución escolar (donde tiene un papel preponderante la organización escolar según los parámetros de la sociedad dominante). (Curiux, Rojas Julio, La etnoeducación en Colombia: un trecho andado y un largo camino por recorrer, 1999).
- Afirma Yule, Marcos (indígena páez): "El trabajo educativo como proceso es lento, a largo plazo, los resultados no se ven de la noche a la mañana y en este sentido se hace complejo. Es la estrategia educativa que hemos venido desarrollando", lo cual nos lleva a reflexionar sobre la relación de la escuela y la vida de niños y niñas en comunidad.

Se debe tener en cuenta la gran diferencia entre el concepto de etnoeducación con el de atención educativa para grupos étnicos , ya que una institución educativa es etnoeducadora siempre y cuando su PEI, misión y visión sean enfocados en etnoeducación, lo cual conlleva que asuma estrategias, metodologías y pedagogías transversales e interdisciplinarias en su currículo educativo para que puedan ser implementadas en la institución, por lo tanto encontramos muchas comunidades educativas ubicadas en diferentes zonas o regiones del país que son etnoeducadoras, asumiendo modelo etnoeducativo dentro de su desarrollo pedagógico y cultural, en cambio encontramos otras instituciones educativas ubicadas en territorios afrodescendientes, indígenas o room que

son ajenos e indiferentes a la etnoeducación teniendo en sus PEI discursos educativos excluyentes de la diversidad cultural que se encuentra en sus territorios, lo cual permite el nacimiento , origen y creación de política pública etnoeducativa.

Identidad como reconocimiento y participación continua dentro de una comunidad étnica, que trae consigo historia, diversidad, tradición y apropiación de su cultura en territorio, garantizando mayor conocimiento , experiencia e identificación con sus raíces étnicas , interculturales y ancestrales. Visto desde la necesidad de reconocer la política de etnoeducación con la construcción de identidad en comunidad encontramos definiciones como las de *García (2008) habla sobre las formas de identidad : “Aunque se habla en general de la identidad de una persona, se trata de hecho de las identidades, de una identidad plural: identidad personal e identidades sociales, que engloban a la identidad cultural” (p. 2); Cabruja y Pujal (1996, citado en Iñiguez, 2001), quienes puntualizan que “Identidad, individual o social, es algo más que una realidad natural, biológica y/o psicológica, es más algo relacionado con la elaboración conjunta de cada sociedad particular a lo largo de su historia, alguna cosa que tiene que ver con las reglas y normas sociales, con el lenguaje, con el control social, con las relaciones de poder, en definitiva, con la producción de subjetividades” (p. 210).*

Currículo: tiene múltiples definiciones para dar un concepto, desde varios autores y comunidad educativa que lo aplica, lo consideran un plan de trabajo, plan de estudios, programa, guía, beneficio o método de trabajo que facilita la organización, gerencia, enfoque y proyecto pedagógico en instituciones educativas a nivel barrial, local, municipal y nacional, el concepto siempre va ir ligado a la concepción de currículo que se tiene.

Desde el trabajo y construcción del currículo se debe tener en cuenta tres pilares primordiales en la práctica, uno de ellos es la Pedagogía la cual es la materia prima fundamental o el motor que ayuda al auto funcionamiento y regulación del currículo con docentes, directivos, estudiantes y familia, siendo esté el piloto de organización y proyecto

institucional que le da identidad a una comunidad educativa; el segundo es la investigación como fuente de conocimiento y de respetar normas mínimas que indica el Ministerio de Educación desde la elaboración o seguimiento de logros-indicadores, modelo , enfoque, objetivos, estándares ,dimensiones, lineamientos, PEI, PEM y malla curricular institucional, para trabajar por cada una de las áreas de estudio de forma académica , cultural y disciplinar; el tercer pilar es la Praxis o práctica, este último es la consecuencia y evidencia de un excelente trabajo en equipo que trace resultados interdisciplinarios y transversales desde todas las áreas de estudio, formando una persona integral, cultural y académicamente competente en la sociedad, el ministerio de educación como entidad pública y reguladora.

*Mediante el **decreto 688 de 2002** la descentralización propició la integración de los establecimientos educativos (de manera que un estudiante pudiera cursar desde el preescolar hasta la media sin cambiar de establecimiento) y con ello la unificación de los Proyectos Educativos Institucionales.*

Coll (2006: 6) señala “Empieza a haber un acuerdo cada vez más generalizado sobre el hecho de que, con los cambios sociales, políticos, culturales y democráticos, relacionados con la llamada sociedad de la información, estamos asistiendo a una transformación sin precedentes de la educación en general y de la educación escolar en particular”. Estos cambios han llevado a transformaciones en el currículum y la propuesta, sin olvidar que la labor del docente ya cuenta con un importante número de funciones, se aprovechen los espacios de formación inicial y continua para promover momentos de profundización, negociación y reflexión sobre el currículo; de manera que se pueda lograr un trabajo colaborativo y de retroalimentación entre todos los agentes involucrados en la elaboración y ejecución del currículo, para que éste se vuelva una fuente de riqueza y no de frustraciones para la comunidad educativa.

Las políticas públicas tienen varias definiciones una de ellas es que “*son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que*

se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía.

El papel que juega la política pública al interior de una sociedad implica legitimar al Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos; son apuestas socio-políticas para resolver problemas públicos concretos, necesidades individuales y colectivas que son definidas por la misma sociedad.” (Melo y Santander, 2013, p. 15)

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica y metodológica de divulgación y conocimiento de la política etnoeducativa se trabajara con el personal directivo dentro de la **gestión** de la institución educativa. Desde la cartilla 34 los establecimientos educativos se han convertido en organizaciones abiertas autónomas y complejas las cuales requieren nuevas formas de gestión, por lo tanto la gestión institucional cuenta con cuatro áreas-formas de gestión:

- **Gestión directiva:** es la manera como el establecimiento educativo es orientado desde temas como: direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima, el gobierno escolar y relaciones con el entorno; esto permite que el rector o director de la institución y su equipo de gestión puedan organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución.
- **Gestión académica:** enfoca las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área se encarga de procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.
- **Gestión administrativa y financiera:** da soporte al trabajo institucional. Se encarga de procesos de apoyo a la gestión académica, administración de la planta

física, recursos y servicios de manejo de talento humano y apoyo financiero y contable.

- **Gestión de la comunidad:** se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y prevención de riesgos.

Dando claridad y características propias de los conceptos anteriormente descritos, se realizan en el transcurso del trabajo una serie de categorías sobre el surgimiento de la política pública etnoeducativa, representada en una línea del tiempo; también las razones e instituciones que participan en la creación, desarrollo y ejecución de la política en diferentes territorios a nivel nacional, estas categorías son las siguientes.

El concepto de **minorías étnicas** nace a partir de los años 60, “el país fue testigo de una creciente movilización indígena, en torno a la reivindicación de su identidad y de sus derechos. Inicialmente asociada a las luchas campesinas que sacudían a Colombia, la organización indígena pronto se independizó, hasta que en 1.971 se conformó el Consejo Regional Indígena del Cauca, primera organización de su estilo. El CRIC tenía como objetivos, entre otros, la abolición del terraje, una mayor autonomía para los cabildos en el gobierno local, la defensa de los resguardos y de la propiedad colectiva de la tierra, y la lucha por la preservación su cultura. Para estos efectos, puso en circulación incluso un periódico: "Unidad indígena". De manera casi concomitante, se comenzaron a crear otras organizaciones regionales: el Consejo Regional Indígena del Vaupés (CRIVA) y el del Tolima (CRIT), y al poco tiempo, fue creada la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), encargada de coordinar la movilización de todos los indígenas del país. Hoy en día, hay 34 organizaciones indígenas regionales, coordinadas por la ONIC.

En estas condiciones, la reivindicación de la identidad indígena a través de la movilización y organización nacionales, han constituido no tanto el regreso a unas tradiciones pasadas, sino la instrumentalización de la identidad étnica, en respuesta a los retos impuestos por el mundo exterior sobre las comunidades. Al constituirse en el canal de acceso de los individuos a la participación política, y al darles un espacio de protección social,

económico y espiritual, la identidad étnica, y la comunidad que sustenta, se convierten así en un actor social dotado de especial fuerza simbólica y política. En todo caso, la suficiente como para haber logrado una representación importante en la Asamblea Nacional Constituyente, y haberse garantizado no solo la participación en el órgano legislativo, sino la especial protección del Estado desde su formulación constitucional. Hoy en día, los indígenas cuentan con la prerrogativa de juzgarse por sus propias autoridades, y existe la previsión constitucional de entidades territoriales indígenas. Ello, fomentado por el reajuste conceptual de las relaciones Estado-indígenas que implicó la suscripción del Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas, y que dio pie a varias medidas anteriores a la Constitución de 1.991, como el fomento de la etnoeducación, la provisión de servicios especiales de salud, la adopción del paradigma del etnodesarrollo y el apoyo generalizado al movimiento indígena.”(Guzman, Federico, 2018)

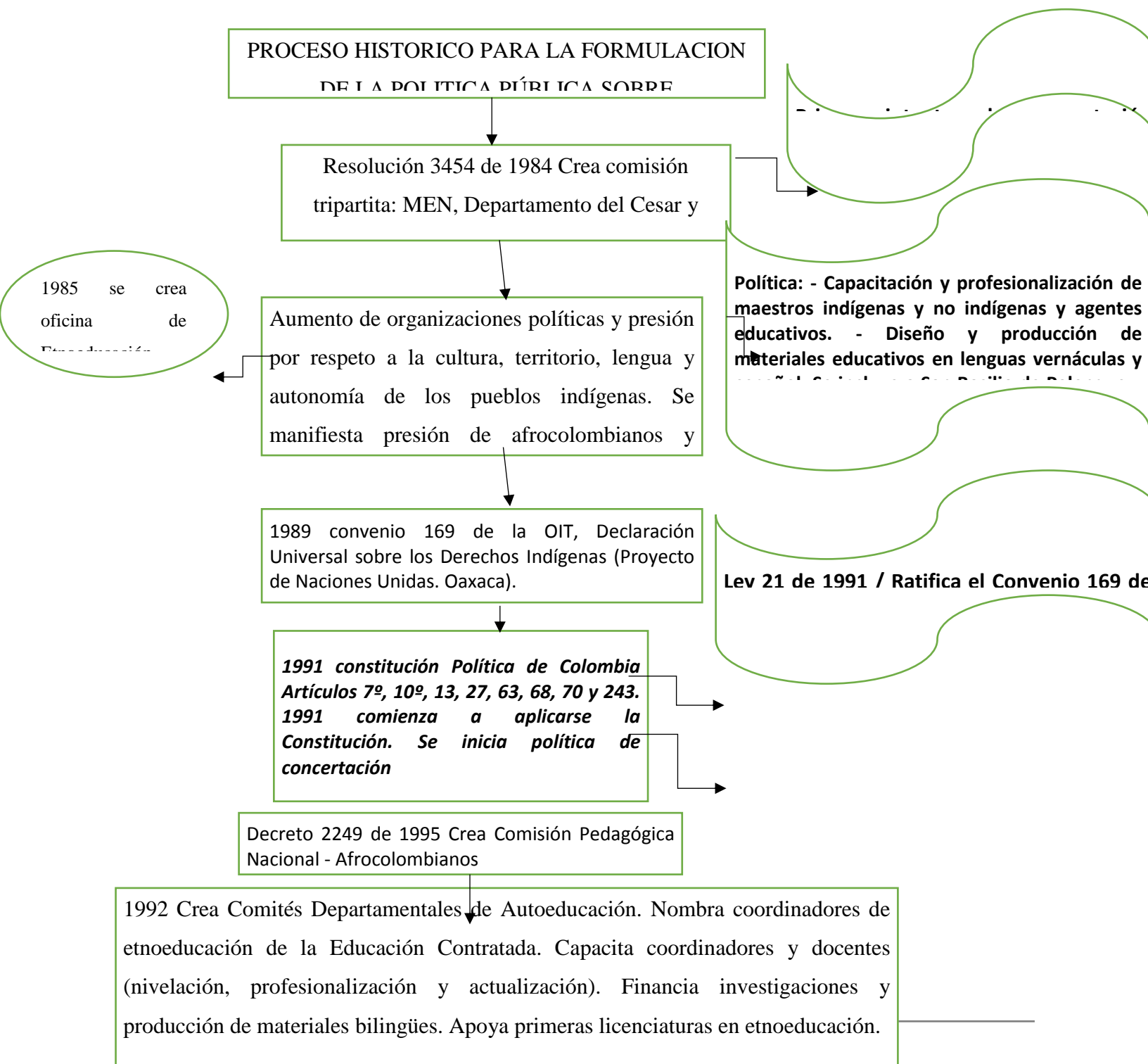
La **cartilla pedagógica** es un instrumento, metodología o recurso que se utiliza para transmitir información sobre algún tema a determinado público según el interés de divulgación, la cartilla se puede organizar en varios temas o subtemas, tiene la finalidad de ser un material informativo y educativo que sea leído por cualquier tipo de persona o comunidades. Es un medio de comunicación público que puede ser la base de ejecución de nuevos proyectos o actividades en diferentes escenarios.

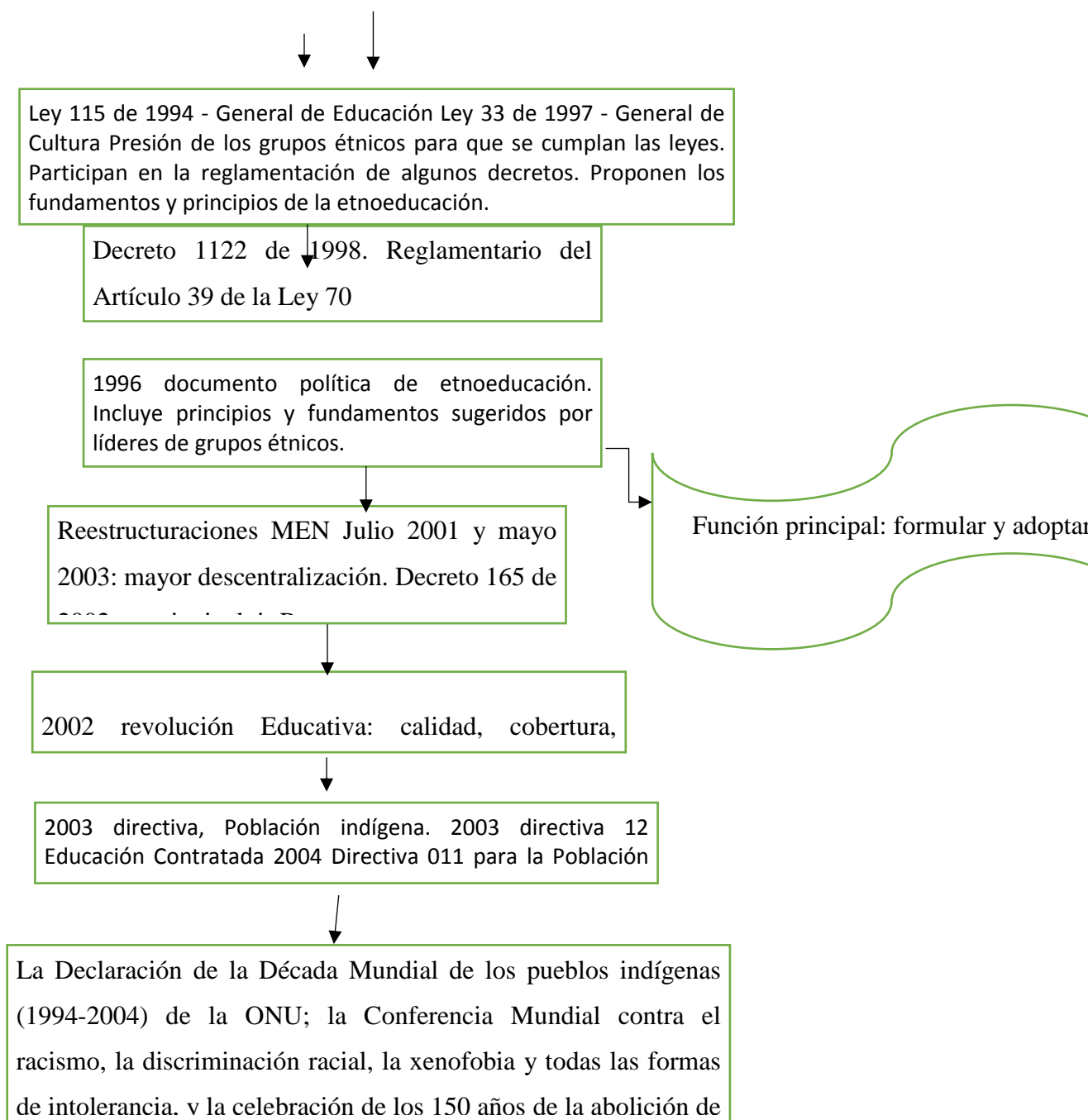
I CATEGORIA:

Línea del tiempo sobre: Tensiones y hechos, antes y después de la formulación de la política sobre etnoeducación.

- Se organiza una línea del tiempo, plasmando tensiones, hechos y momentos, con referencia a la descripción realizada por el Ministerio de Educación- Enciso (2004) crea “Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública” MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Dirección de Poblaciones

y Proyectos Intersectoriales Subdirección de Poblaciones. Del estado del arte, recopilación de fechas importantes para la creación de política pública etnoeducativa y hechos, se realiza un análisis y compilación de escenarios, situaciones y actores que generaron controversia durante la construcción de la ley:





II CATEGORIA: LEVANTANDO LAS VOCES: actores, instituciones y escenarios.

La política busca desarrollar una educación que corresponda a las características, necesidades, culturas y aspiraciones de los grupos étnicos, desarrollando identidad cultural, empoderamiento, movilización y multilingüismo desde la escuela o un entorno educativo; por lo tanto, es necesario establecer y describir los ACTORES NO INSTITUCIONALES que han marcado la formulación, apoyo y realización de la política, estos son:

1. El MEN influye de gran forma, como se demuestra en el proceso histórico en la elaboración, formulación, ejecución y diseño de la política de etnoeducación.
2. Las comunidades para las que se diseña la política, que también participan en la elaboración y diseño de la misma, las cuales son grupos indígenas (82 pueblos indígenas ubicados en 281 municipios de 30 de los 32 departamentos del país- Según el DANE 2005), comunidades room o gitanos y pueblos afrocolombianos.
3. Comités departamentales sobre etnoeducación
4. Comisión pedagógica nacional- Afrocolombianos.
5. Líderes de grupos étnicos
6. Primera concertación entre el grupo étnico y el estado: La CIT (Confederación indígena taurina) logró la emisión de la resolución 3454 de 1984, oficializando una comisión tripartita para administrar la educación indígena en la sierra nevada de Santa Marta. En ella participaron el MEN, el departamento del Cesar y autoridades indígenas.
7. Al publicarse la constitución de 1991 el MEN, reorientó su política etnoeducativa, ya que contrató profesionales de grupos étnicos como funcionarios. Los primeros fueron Rosalba Jiménez, sikuni y Simón Valencia. Ambos tenían varios años de experiencia en el trabajo etnoeducativo y eran egresados del postgrado en etnolingüística del CCELA. Contrató también a una representante de los afrocolombianos, Dorina Hernández. Más adelante llegarían otros indígenas y afrocolombianos, algunos de ellos en comisión docente.

8. La Comisión Pedagógica de Comunidades Negras fue creada con el Decreto 2249 de 1995.

Cabe resaltar que también participaron en la elaboración de la política de etnoeducación, varios ACTORES INSTITUCIONALES (nacionales e internacionales) como son:

- MINISTERIO DEL INTERIOR: Dirección de Asuntos Indígenas; Dirección de Comunidades Negras.
- MINISTERIO DE CULTURA: Dirección de Fomento y Etnocultura Instituto Colombiano de Antropología.
- MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES: Dirección de Asuntos Especiales.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA: INCORA-Dirección de Comunidades Negras e Indígenas.
- MINISTERIO DE TRABAJO: Sede Organización Internacional del Trabajo.
- MINISTERIO DE SALUD: Oficina de atención a grupos étnicos.
- DPTO. NAL. DE PLANEACIÓN: Documento Conpes para convertir en política nacional la política de etnoeducación
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA: Dirección de Equidad para la Mujer.
- UNICEF: Proyectos grupos étnicos
- ESAP: Áreas de Fronteras.
- ICETEX: Dirección de Crédito Educativo.
- ICFES: Dirección Evaluación de la Calidad.
- UNIVERSIDADES: UNAD-Pacífico, Chocó. Programas de licenciatura y maestría ONG's étnicas y Organizaciones de base.
- ONU: La Declaración de la Década Mundial de los pueblos indígenas (1994-2004)

8. MARCO LEGAL

Dentro del marco legal de la política pública etnoeducativa, se presenta formalmente varios documentos, soportes y leyes que apoyan y sustentan la política etnoeducativa, para abordar y trabajar con comunidades indígenas, estas se basan en artículos, decretos y leyes que protegen la norma, con la cual se va a realizar la cartilla o instrumento que se soporta desde un marco legal y político:

1. CONSTITUCIÓN NACIONAL

Artículo 1. Colombia es un estado social de derecho organizado en forma de república unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.

"La discriminación aplicada a un grupo se expresa a través de la invisibilidad que los miembros de éste adquieren para el grupo dominante y que explica que se puedan negar hechos que son públicos y notorios, como la presencia Negra y su significativo aporte a la cultura colombiana." Corte Constitucional 1996

2. LEY DE LAS COMUNIDADES NEGRAS O LEY 70 DE 1993

La presente ley tiene por objeto reconocer a las Comunidades Negras una serie de derechos, y establece entre otros:

Artículo 33. El Estado sancionará y evitará todo acto de intimidación, segregación, discriminación o racismo contra las Comunidades Negras en los distintos espacios sociales, de la administración pública en sus altos niveles decisorios y en especial en los medios de comunicación masiva y en el sistema educativo, y velará para que se ejerzan los principios de igualdad y respeto de la diversidad étnica y cultural.

Para estos problemas, las autoridades competentes aplicarán las sanciones que les corresponden de conformidad con lo establecido en el Código Nacional de Policía, en las disposiciones que regulen los medios de comunicación masiva y el sistema educativo, y en las demás normas que le sean aplicables.

Artículo 38. Los miembros de las Comunidades Negras deben disponer de medios de formación técnica, tecnológica y profesional que los ubiquen en condiciones de igualdad con los demás ciudadanos.

El Estado debe tomar medidas para permitir el acceso y promover la participación de las Comunidades Negras en programas de formación técnica, tecnológica y profesional de aplicación general.

Estos programas especiales de formación deberán basarse en el entorno económico, las condiciones sociales y culturales y las necesidades concretas de las Comunidades Negras. Todo estudio a este respecto deberá realizarse en cooperación con las Comunidades Negras, las cuales serán consultadas sobre la organización y funcionamiento de tales programas. Estas comunidades asumirán progresivamente la responsabilidad de la organización y el funcionamiento de tales programas especiales de formación.

Artículo 39. El Estado velará para que en el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las Comunidades Negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades.

En las áreas de sociales de los diferentes niveles educativos se incluirá la cátedra de estudios afrocolombianos conforme con los currículos correspondientes.

Artículo 40. El Gobierno destinará las partidas presupuestales para garantizar mayores oportunidades de acceso a la educación superior a los miembros de las Comunidades Negras.

Así mismo, diseñará mecanismos de fomento para la capacitación técnica, tecnológica y superior, con destino a las Comunidades Negras en los distintos niveles de capacitación. Para este efecto se creará, entre otros, un fondo especial de becas para educación superior, administrada por el Icetex, destinado a estudiantes en las Comunidades Negras de escasos recursos y que se destaquen por su desempeño académico.

Artículo 42. El Ministerio de Educación formulará y ejecutará una política de etnoeducación para las Comunidades Negras y creará una comisión pedagógica que asesorará dicha política con representantes de las comunidades.

Artículo 47. El Estado adoptará medidas para garantizarle a las Comunidades Negras de que trata esta ley el derecho a desarrollarse económica y socialmente atendiendo los elementos de su cultura autónoma.

"La Ley 70 se propone integrar dicho grupo humano a la sociedad de una manera más pleno. De ahí que la función de la norma sea la de suprimir barreras que se opongan a la igualdad material y enfrentar las causas que la generan sin eliminar -desde luego- los rasgos culturales típicos de una determinada comunidad." Corte Constitucional 1996

3. LEY GENERAL DE LA EDUCACION O LEY 115 DE 1994

Esta ley establece una serie de orientaciones para el desarrollo de la educación para grupos étnicos cuando en su texto trata lo referente en los siguientes artículos

Artículo 55. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones

Artículo 56. La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

Artículo 58. El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.

Artículo 59. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional y en concertación con los grupos étnicos, prestará asesoría especializada en el desarrollo curricular, en la elaboración de textos y materiales educativos y en la ejecución de programas de investigación y capacitación etnolingüística.

Artículo 62. Las autoridades competentes, en concertación con los grupos étnicos, seleccionarán a los educadores que laboren en sus territorios, preferiblemente, entre los miembros de las comunidades en ellas radicados. Dichos educadores deberán acreditar formación en etnoeducación, poseer conocimientos básicos del respectivo grupo étnico, en especial de su lengua materna, además del castellano.

La vinculación, administración y formación de docentes páralos grupos étnicos se efectuará de conformidad con el estatuto docente y con las normas especiales vigentes aplicables a tales grupos. El Ministerio de Educación Nacional, conjuntamente las entidades territoriales y en concertación con las autoridades y organizaciones de los grupos étnicos, establecerán programas especiales para la formación y profesionalización de etno educadores o adecuará los ya existentes, para dar cumplimiento a lo dispuesto en esta ley y en la Ley 70 de 1993.

9. METODOLOGIA

La metodológico propuesta presenta un enfoque, tipo de investigación y diseño en el cual se tiene contemplado un cronograma de actividades realizado en los últimos meses y proyectado a la continuidad de la propuesta para la maestría, ya que el insumo final o resultado es la presentación de la cartilla como proyecto de tesis.

METODO: Investigación cualitativa: Se realizará análisis de encuestas realizadas a docentes y coordinadora así como resultados de motivación personal, para creación de instrumento o herramienta a implementar

ENFOQUE: Investigación acción colaborativa: entendiéndola como una forma de interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema (Elliot en Vasilachis, 2006), para nuestro caso los docentes y padres de familia del colegio Brisas del Diamante. Con esto se propone el fortalecimiento de las prácticas educativas existentes, con el fin de que estas se

La realización de la propuesta de trabajo se desarrolla desde el enfoque Investigación acción- colaborativa, entendiéndola como una forma de interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema (Elliot en Vasilachis, 2006), para el presente caso los docentes, administrativos y padres de familia del colegio Brisas del Diamante. Con esto proponemos el fortalecimiento de las prácticas educativas existentes, capacitaciones sobre marco legal y político e implementación de una cartilla, con el fin de que estas se vean reflejadas en el ámbito social, personal, dentro y fuera de la institución; por esta razón con líderes de la comunidad se pretende abordar los diferentes procesos investigativos a manera de espiral en donde la planificación, la acción, la observación y la reflexión se conviertan en el eje principal de la construcción de conocimientos en la cual sus participantes, teoricen acerca de sus prácticas y éstas puedan ser sometidas a prueba en situaciones cotidianas y reales (Buendía en Vasilachis. 2006).

La ejecución de la propuesta, vista como una red de colaboración multisectorial, interdisciplinar e intercultural, se puede unir a investigadores, miembros de la comunidad y otros tipos de grupos de estudio con el propósito de utilizar la investigación como un instrumento para construir y resolver problemas de manera colectiva y que a su vez esta se vea orientada a propiciar un cambio o transformación social positivo. (Álvarez y García, 1996 en Vasilachis, 2006).

Por medio de la propuesta, se logra la última fase pensada, la cual se denomina etapa de transferencia, que equivale al generar acciones que posibiliten dejar capacidad instalada en las instituciones etnoeducativas; por lo tanto se pudo realizar un acompañamiento, tanto en la comprensión y formación, como en la participación de los docentes y administrativos, durante las diferentes fases del proceso de investigación; además de aumentar el potencial de aplicación de la cartilla en la institución y utilizar los resultados que se obtengan en beneficio de la población, objeto o sujeto de estudio. (Álvarez y García, 1996; Buendía et al, 1998 en Vasilachis 2006).

Teniendo en cuenta todo lo anterior el tipo de investigación bajo el cual se trabajo fue el cualitativo; La investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln (en Vasilachis 2006) multimetódica, naturalista e interpretativa, es decir, que los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas le otorgan.

Esta manera de investigar es considerada como una forma de pensar más que como una colección de estrategias técnicas, los métodos cualitativos, como un tipo de investigación constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar una cosmovisión unida a una particular perspectiva teórica para comunicar e interpretar la realidad. (Morse, 2002 en Vasilachis, 2006.). Se considera un proceso interpretativo de indagación referente a distintas tradiciones metodológicas como la etnografía, entrevista, diagnóstico y el estudio de casos entre otros. De esta manera el investigador puede construir una imagen compleja y holística, basada en procesos de

análisis que le permitan conducir el estudio de una situación social o natural (Creswell en Vasilachis, 2006).

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos se utilizaran para recolección de información y elaboración de una cartilla pedagógica son:

- ☐ ENTREVISTA (Video)
- ☐ DIAGNOSTICO (Anexo 2)
- ☐ CAPACITACIONES
- ☐ ESTUDIO DE CASO (Vivencia personal)
- ☐ MATRIZ HISTORICA

Encuestas:

1. Docente: Jorge E. Bermudez

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO

Nombre: Jorge E. Bermúdez Comunidad: Wounaan

1. ¿Conoce la política pública sobre etnoeducación? Si x No _____

2. ¿Que conoce sobre la política pública de etnoeducación?

Es una política que promueve la interculturalidad en los espacios escolares, a partir de un proceso permanente de comunicación basado en el respeto en donde se promueve un reconocimiento de la diversidad cultural donde es fundamental la participación de las comunidades indígenas en la difusión de saberes, valores y la cosmovisión indígena, para garantizar y perpetuar su vigencia en el contexto universal.

3. Que características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas:



2. Docente:

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO

Nombre: _DIANA CAROLINA NIÑO PARDO _ Comunidad:
WOUNAAN



1. ¿Conoce la política pública sobre etnoeducación? Si _____ No
__X__
2. ¿Que conoce sobre la política pública de etnoeducación?

Desde la Dirección de Inclusión de la Secretaría de Educación de Bogotá, hemos recibido algunos talleres de sensibilización en los que nos han comentado que en la ciudad aún no se cuenta con una política pública específica para etnoeducación, sin embargo, nos han brindado algunas herramientas para abordar la enseñanza con los niños de la comunidad que ha llegado al colegio.

3. Que características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas:
 - a. Que se establezca un currículo diferencial, donde se rescaten los saberes de las grupos étnicos, se fortalezca la identidad cultural y se brinden herramientas para la socialización y apropiación del espacio de ciudad que habitan en la actualidad.
 - b. Desde las instituciones con el aval de la Secretaría de Educación se abran los espacios y tiempos necesarios para trabajar en dichas actividades: currículo, evaluación, procesos de aprendizajes, etc.

3. Diana Carolina Niño Pardo

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO

Nombre: _____HERMINIA SÁNCHEZ NAVARRETE_____ Comunidad: _____WOUNAAN_____




1. ¿Conoce la política pública sobre etnoeducación? Si ☒ X ☐ No ☐
2. ¿Que conoce sobre la política pública de etnoeducación?

A pesar de estar contemplada en la Constitución Política de Colombia, en el distrito capital no se encuentran implementadas sino una serie de rutas en los establecimientos educativos que cuentan con acompañamiento de acuerdo a las comunidades que están siendo atendidas.

3. Que características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas:
 - a. Que las políticas sean construidas a partir de la sistematización de experiencias docentes, con el acompañamiento de los líderes de las comunidades étnicas existentes en la ciudad.
 - b. Establecer una ruta en la que las instituciones educativas realicen un diagnóstico periódico sobre los niños, niñas y jóvenes que serán atendidos, así identificar las necesidades y sensibilizar a la comunidad educativa, brindar herramientas a los docentes par empoderarlos frente a los procesos que se deben tener en cuenta para abordar la enseñanza con grupos étnicos.
 - c. Que las políticas públicas reales, llevadas por completo a la práctica y no para el uso exclusivo en fechas específicas.
 - d. Que haya continuidad en los procesos iniciados, ya que las políticas públicas en el país, hacen parte de un plan de gobierno y no de una política de estado.
 - e. Que las pruebas de estado se modifiquen de acuerdo a las necesidades comunicativas de los grupos étnicos.
 - f. Que la inversión se intensifique en las casas de pensamiento, malokas, dichardi, entre otros, donde la comunidad pueda fortalecer su identidad cultural.

3.

Coordinadora : Herminia Sanchez

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO		
Nombre: <u>Jhon Fredy Valencia Cuero</u>	Comunidad: <u>Wounaan</u>	

1. ¿Conoce la política pública sobre etnoeducación? Si **X** No _____

2. ¿Que conoce sobre la política pública de etnoeducación?

La Etnoeducación es considerada como un nuevo espacio en el sistema educativo nacional con posibilidades ilimitadas, reconociendo el carácter pluriétnico y multicultural del país. Además:

- Reconoce y proyecta la diversidad étnica
- Oficialización de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos
- La consideración de la cultura en sus distintas manifestaciones

3. **Que características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas:**

- Con la publicación del Decreto 1142 de 1978 se recogen las particularidades de la educación indígena, planteando desde entonces que su educación debe estar de acuerdo a su entorno cultural, natural y social.
- Con el Decreto 85 de 1980 se faculta el nombramiento en las comunidades indígenas de personal bilingüe que no reúna los requisitos académicos exigidos a los demás docentes y el Decreto 1498 de 1986 establece que los nombramientos para maestros indígenas no están sometidos al sistema de concurso. Se vislumbra ya el problema de la profesionalización del docente indígena.
- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991** La Constitución Política de 1991 constituye un giro trascendental para el reconocimiento de los grupos étnicos minoritarios en nuestro país. La Constitución de 1886, de corte muy centralista, había buscado eliminar la diferencia, no reconocía la existencia de dialectos o idiomas diferentes al castellano dentro del territorio colombiano y privilegiaba, además, una única creencia y doctrina desconociendo las diferencias culturales y sociales de las minorías.

ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA POLÍTICA DE ETNOEDUCACIÓN

Formación de los docentes tanto normalistas como en servicio;

Investigación;

Publicación de materiales etnoeducativos;

Difusión de la política;

Asesoría y el seguimiento a las Secretarías de Educación e instituciones educativas;


Fortalecimiento de procesos comunitarios;

Protección de los idiomas de los grupos étnicos y

Definición de la inversión educativa en los grupos

4.

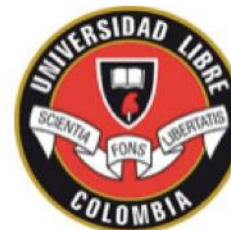
Docente: Jhon Fredy Valencia

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO		
Nombre: <u>Milton Alejandro Quevedo Leandro</u>	Comunidad: <u>Wounaan</u>	

5. Docente: Alejandro Quevedo Leandro

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO

Nombre: Jose Abadia Cardenas Comunidad: Waonaan



1. ¿Conoce la política pública sobre etnoeducación?

Si _____ No X

2. ¿Que conoce sobre la política pública de etnoeducación? La he oido nombrar pero no tengo conocimiento sobre la política

3. Que características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas:

Capacitar a la comunidad de padres de familia y líder de la comunidad sobre la política etnoeducativa, también hacer talleres y actividades sobre lo que significa etnoeducacion

6. Docente: Jose Abadia Cardenas

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO

Nombre: Yhanira Giraldo.

-- Comunidad: Ninguna



7.

1. ¿Conoce la política pública sobre etnoeducación?

Si _____

No X _____

2. ¿Que conoce sobre la política pública de etnoeducación?

Lo que se encuentra en la constitución política

3. Que características, acuerdos o garantías propones para incluir en políticas de educación a comunidades indígenas.

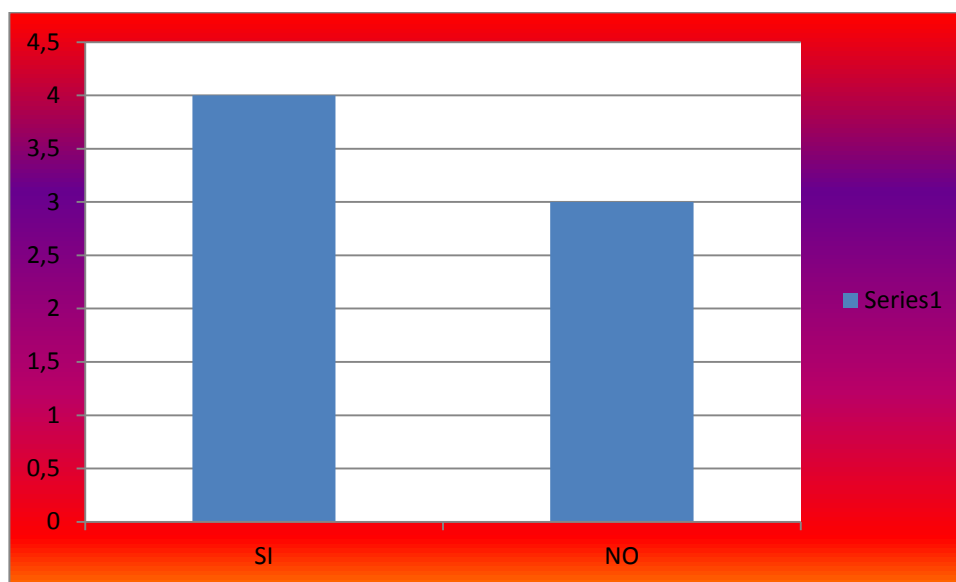
R: Un documento o libro para tener referencia sobre la política publica en etnoeducacion, así darle la misma información a los padres de familia.

Docente: Yhanira Giraldo

10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

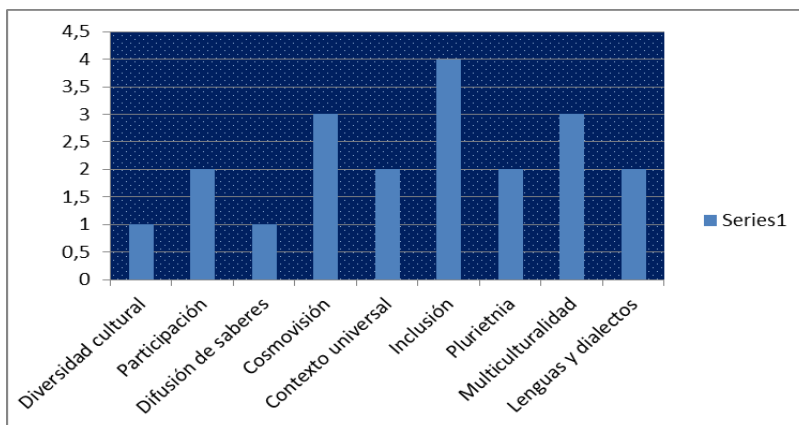
Los resultados de la encuesta diagnóstica evidencian:

A la pregunta, ¿Conoce la política pública de etnoeducación?, las respuestas son:



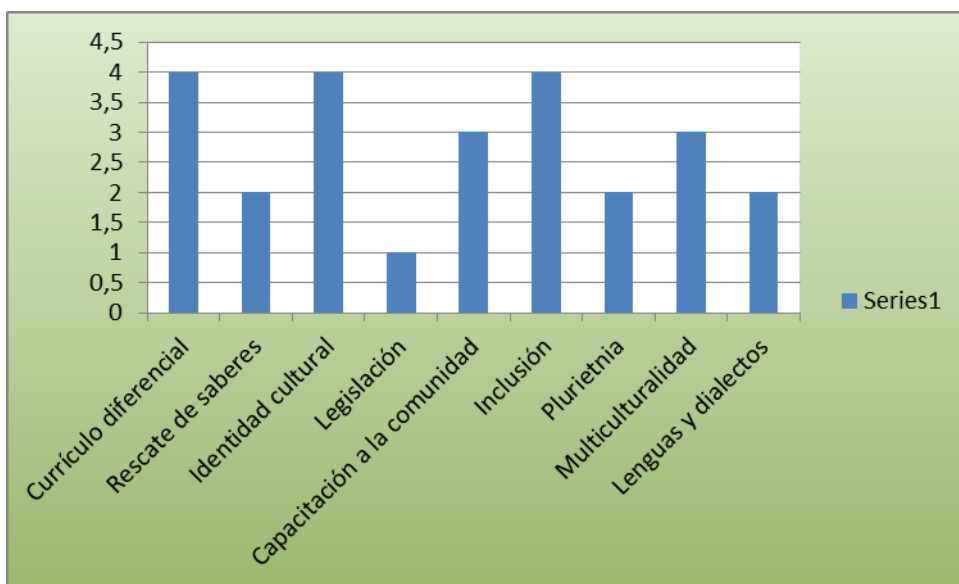
Los docentes y la coordinadora encuestados, manifiestan conocer la política pública de etnoeducación el 57.1 %, mientras que el 42.9% reconocen no identificar la política pública de etnoeducaeducativa, sin embargo trabajan en institución educativaa de modalidad intercultural.

A la pregunta: ¿Qué conoce de la política pública de etnoeducación? , por ser pregunta abierta se pudieron establecer las siguientes categorías de identificación de los elementos de la política pública etnoeducativa.



Las respuestas obtenidas dan cuenta de la desinformación general en relación con los elementos que caracterizan la política etnoeducativa, ya que los docentes y coordinadora solo identifican algunas de las categorías que hacen parte de la política educativa para etnias.

La pregunta: ¿Qué características, acuerdos o garantías propones para incluir en las políticas de educación a comunidades indígenas?, respondieron



Son muchos los elementos que los docentes y la coordinadora esperan se puedan incluir en el proceso de conocimiento, divulgación, apropiación e implementación de la política

pública etnoeducativa por parte de la comunidad Wounaan, del colegio Brisas del Diamante en Ciudad Bolívar.

CONCLUSIONES

La realización del proceso llevado a cabo permite concluir que:

La mayoría de los docentes de la institución educativa Brisas del diamante, no conoce las garantías y características principales de la política pública etnoeducativa, pero están dispuestos a participar en procesos de capacitación o formación sobre la temática, con miras a multiplicar la información a comunidades o etnias en general.

Es evidente que tener referentes de la política pública etnoeducativa, no se asume como tema cotidiano, esto puede ser debido a la falta de apropiación del tema, o la falta de orientaciones que permitan hacer de éste un ejercicio común y colaborativo, en donde se posibilite el reconocimiento del contexto y de las diferentes realidades de los directivos e instituciones etnoeducativas, con el fin de despertar curiosidad, interés y respeto por las diversas maneras que hay de ver y sentir el mundo.

A partir del trabajo colaborativo y a través del dialogo de saberes, se posibilitó que los docentes se sintieran partícipes de los procesos de transformación de sus contextos, orientado por la construcción de conocimiento, que responda a problemáticas y necesidades que se presentan en sus comunidades desde las garantías y derecho básico de educación, con base en el respeto y reconocimiento de las opiniones e ideas del otro.

Se logró a partir de las encuestas reconocer una situación de desconocimiento de las políticas públicas etnoeducativas, en directivos docentes y coordinadores de aulas diferenciales para etnias, por lo tanto se propone una metodología educativa y formativa para abordar dicha problemática, dado que estos procesos facilitan la construcción de puentes relacionales entre la política pública y los saberes propios, facilitando el reconocimiento y la comprensión de las diversas realidades presentes dentro del contexto y de las múltiples formas que hay para indagarlas.

Es necesario incorporar, dentro de las prácticas educativas, principios como la participación, el respeto, el reconocimiento y la inclusión por el otro.

Por medio del trabajo colectivo y colaborativo se evidenciaron algunas de las múltiples formas existentes para construir conocimiento, y cómo desde el dialogo y análisis de políticas, es posible interpretar y describir los fenómenos que se presentan en la realidad, facilitando el descubrimiento y la construcción constante de nuevos conocimientos sobre ella. Lo que hace de él una construcción, social, cultural, natural y colectiva, teniendo en cuenta las necesidades e intereses, de los estudiantes y la comunidad, especialmente lo relacionado con el mundo educativo y cultural, y las problemáticas que se presentan en él.

Se Considera que se hace necesario implementar prácticas que faciliten a los estudiantes, docentes y directivos el reconocimiento de sus políticas por pertenecer a grupos que son minoría y a su vez que estos asuman actitudes y posturas críticas y

reflexivas sobre las múltiples formas de relacionarse, actuar, intervenir y relacionarse con si entorno.

10. PROPUETA DE INTERVENCIÓN

Teniendo como base la información encontrada en el diagnóstico y con miras a lograr el conocimiento, la divulgación, la apropiación e implementación de la política pública etnoeducativa por parte de la comunidad Wounaan, del colegio Brisas del Diamante en Ciudad Bolívar, se propone la implementación de la siguiente propuesta de gestión institucional que anclada en el modelo de gestión PHVA, se estructura así:

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	ENTREGABLES
PLANEAR	Sensibilizar a la comunidad de docentes y coordinadora frente a la ejecución del proyecto.	Reuniones con docentes y coordinadora para charla de sensibilización y presentación del proyecto	Grupo docentes participantes. Video Beam.	Una semana	Investigadora	Planillas de Asistencia
	Realizar el cronograma de actividades para ejecución de la propuesta	Reuniones de docentes, por áreas del conocimiento, para acordar los tiempos de ejecución de la propuesta.	Video Beam. Útiles de escritorio.	Dos semanas	Todos los participantes	Cronograma

HACER	Elección de contenidos y diagramación de la cartilla de implementación y divulgación de Políticas Etnoeducativas.	Reuniones con docentes encargados del aula diferencial, para determinar las categorías de políticas etnoeducativas que compondrán la cartilla.	Documentación sobre política pública etnoeducativa. Computador con impresora. Papel para impresión. Video Beam. Café y refrigerios	Tres meses	Equipo de trabajo.	Categorías, temas y contenidos que conformarán la cartilla. Listados de asistencia.
		Reuniones con líderes de la comunidad Waonaan para determinar las categorías de políticas etnoeducativas que compondrán la cartilla.	Documentación sobre política pública etnoeducativa. Computador con impresora. Papel para impresión. Video Beam. Café y refrigerios	Tres meses, tiempo simultaneo en el trabajo con los docentes	Equipo de trabajo.	Categorías, temas y contenidos que conformarán la cartilla. Listados de asistencia.
		Elaboración en conjunto con docentes , directivos y líderes de la comunidad Waonaan de la cartilla formativa.	Computador con impresora. Papel para impresión. Video Beam	Dos meses	Equipo de trabajo.	Cartilla pedagógica y formativa sobre política pública en etnoeducacion

VERIFICAR	Implementación de cartilla por parte de docentes con padres de familia	Realización de talleres de formación con la comunidad, para divulgación de la política etnoeducativa, según cronograma establecido	Material de exposición: espacio, video Beam, carteleras, marcadores, cartillas	Cuatro sesiones de dos horas con diferentes integrantes de la comunidad Waonaan y directivos docentes.		Listados de asistencia a reunión con padres de familia de la comunidad y directivos de la institución, fotografías y videos de las actividades realizadas
	Implementar procesos de retroalimentación y solución a inquietudes.	Debates en cada sesión de formación.	Hojas con cuestionarios, esferos o lápices.	10 minutos antes de finalizar cada sesión	Investigadora	Tabulación de gráficas o análisis de las respuestas obtenidas.
	Formación de grupo de padres de familia o estudiantes, para desarrollar procesos de capacitación con el material elaborado.	Transferencia del conocimiento obtenido a través de talleres o espacios de formación a estudiantes y padres de familia.	Video beam Cartulinas o cartón paja Cartillas sobre etno educacion Marcadores	Dos horas para cada espacio de transferencia	Grupo de trabajo	Galería de fotografías con escenario de transferencia aplicados por parte de los docentes y directivos.
ACTUAR	Articular el plan de estudios de la institución escolar con la política publica etnoeducativa, de manera que se realice una oferta educativa diferencial para las	Revision del plan de estudios existente.	Plan de la Malla Curricular PEI	Un mes	Investigadora	Actas de asistencia firmadas
		Interacción de la política pública etnoeducativa a la Malla Curricular	Cartilla formativa. Plan de la Malla Curricular PEI	Un mes	Equipo de trabajo	Actas de asistencia firmadas

	etnias.	Consolidación del Plan de Estudios con la integración de la política pública etnoeducativa	Plan de Estudios Cartilla formativa. Plan de la Malla Curricular PEI	Cuatro meses	Equipo de trabajo	Actas de asistencia firmadas Plan de Estudios con la integración de la política pública etnoeducativa
--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A partir de esto, y para el desarrollo de los objetivos planteados, se proponen 4 fases de trabajo, que están divididas así:

- Fase 1: contextualización.
- Fase 2: indagación sobre concepciones.
- Fase 3: Categorización de concepciones.
- Fase 4: Planteamiento de orientaciones pedagógicas, elaboración de cartilla pedagógica e intercultural.

ACTIVIDADES A EJECUTAR/ DÍAS	07/2017 Julio	08/2017 Agosto	09/2017 Septie	10/2017 Octubre	11/2017 Noviem	12/2017 Diciem	2/2018 Febrero	3/2018 Marzo	4/2018 Abril	5/2018 Mayo	6/2018 Junio
Diagnósticos a docentes del IED	7										
Entrevista – video a coordinadora Herminia Sánchez Navarrete del área de lenguaje y matemáticas comunidad Waonaam.	10										
Actividad diagnóstico con padres de familia de la comunidad Waonaam			3								
Consolidación y de sistematización encuestas		12 -13									
Análisis de información tomada				7- 29	5-6						
Seguimiento ciclo PHVA									30		
Elaboración de cartilla								26			
Capacitación docentes sobre cartilla entregada										27	
Capacitación a administrativos										27	
Resultados modelo de gestión PHVA											2
Capacitación por parte de docentes a comunidad. (Maestría)											25

Reunión con líderes sociales para sistematización de experiencias. (Maestría)											26
Consolidación de trabajo. (Maestría)											29

12. PRESUPUESTO Y RECURSOS

RECURSOS:

Los recursos que se emplearan para recolección de información y entrega de instrumento pedagógico son los siguientes:

- Cámara de video
- encuestas (hojas y esferos)
 - video beam para capacitaciones
 - folletos e impresión de 20 cartillas (tinta y papel)

- 13. BIBLIOGRAFIA

- **Coral Manuel, Achicano Cristina, Delgado luis Armando y Melo Jaime (2007).**
Libro: La etnoeducación en la constitución política de 1991. Base de la diversidad Étnica y cultural de la nación. Bogota, Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia, facultad de Derecho.
- **Departamento nacional de planeación, 2014.** Bases del plan Nacional de desarrollo 2014- 2018. Todos por un nuevo país, Paz, equidad y educación. Departamento nacional de planeación, Colombia

- **Melo, Torres Jaime y Santander Jairo (2013)** “Introducción a las políticas públicas”. Bogota, D.C. Colombia. IEMP ediciones- Procuraduría General de la nación.

- **Enciso Patiño, Patricia (2004)** “Estado del arte de la etnoeducacion en Colombia con énfasis en política pública” MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia, Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales Subdirección de Poblaciones.

- **Foyer, Maj-Lis (2002)** "Del conocimiento local y científico al conocimiento situado e híbrido - ejemplos de los shipibo-concibo del este peruano". *Anales N.E* (5): 61-84. Disponible en: http://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/3239/1/anales_5_foller.pdf

- **García, Sonia (2004).** *De la educación indígena a la educación bilingüe intercultural. La comunidad p'urhepecha, Michoacán, México.* Revista Mexicana de investigación educativa. La comunidad purhepecha, Michoacán, México. Consejo Mexicano de investigación educativa. A.C

- **García, A. (2008).** Identidades y representaciones sociales: la construcción de las minorías. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 2(18), 1-12.

- **García, Jhon Jairo, Gracia Luz Carlina (2014).** Derechos y garantías en el acceso a la educación de los grupos étnicos en el estado social de derecho. Bogota.D.C.Maestría en Derecho administrativo, Universidad Libre.

- **Íñiguez, L. (2001).** Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual. En E. Crespo (ed.), *La constitución social de la subjetividad* (pp. 209-225). Madrid: Catarata.

- **ONU, 2016.** Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible " **Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible** Una oportunidad para América Latina y el

Caribe" Naciones Unidas CEPAL. Publicación de las Naciones Unidas Copyright, 2016.

- **Sosa Avendaño, Tatiana Carolina (2014).** Análisis de las políticas públicas de etnoeducación y su relación con la construcción identitaria del Cabildo, Bogota-Colombia, Muisca de Suba. Universidad Piloto.
- **Rodríguez Reinel, Mercedes (2011).** “LA POLÍTICA EDUCATIVA (ETNOEDUCACIÓN) PARA PUEBLOS INDÍGENAS EN COLOMBIA A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991.” Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Antropología.
- **ULLOA, A. (2002).** Rostros culturales de la fauna: Las relaciones entre los humanos y los animales en contextos colombianos. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2002
- **VASILACHIS, I. (2006)** Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España.
- **VASILACHIS, I. (2009).** Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH. Vol 10 No 2, Art 30